



Årsplan

2021-2022

Tøffe barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Litt om Tøffe barnehage	2
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	3
Mål for barnehageåret 2020/2021	3
Barnehagens pedagogiske arbeid	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom	4
Demokrati	4
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	6
Omsorg	6
Trygghetssirkelen	7
Lek og læring	7
Danning	8
Relasjoner og fellesskap	8
Kommunikasjon og språk	9
Barnas medvirkning	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
Overganger	10
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	10
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	10
Fra barnehage til skole	11
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	11
Planlegging	11
Vurdering	11
Dokumentasjon	11
Barnehagens arbeidsmåter	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens digitale praksis	11
Kompetanseplan	12
Progresjon	13
Barnehagens fagområder	13

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Tett på- kvalitet i Bærumsbarnehagen

I perioden 2020-2023 har Bærum kommune satsingsområde «TETT PÅ- kvalitet i Bærumsbarnehagene». TETT PÅ er et helhetlig system, basert på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Det er utarbeidet for å støtte barnas utvikling og læring. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Tøffe barnehage skal være med i TETT PÅ i perioden 2022 / 2023.

God kvalitet i barnehagen kjennetegnes, blant annet, ved voksne som:

- Er varme, støttende og omsorgsfulle
- Er oppmerksomme på barnets behov
- Responderer på verbale og non- verbale signaler
- Stimulerer barnets nysgjerrighet og ønske om å lære om verden

Litt om Tøffe barnehage

Tøffe barnehage åpnet i august 1991 under navnet «Småbarnsforeldrenes barnehage Bærum BA», som senere ble til «Tøffe barnehage SA». Den gang holdt barnehagen til nede ved Lysaker stasjon – derav navnet «Tøffe». I forbindelse med at det skulle bygges ut dobbeltspor på jernbanen måtte Tøffe barnehage rives og flyttes. Slik havnet vi her i Fagerhøyveien i 2005.

Tøffe har tre avdelinger med til sammen 51 barn i alderen 1-6 år og 12 faste ansatte. Barnehagen har kjøkkenassistent som serverer varmmat til barna tre dager i uken.

Tøffe barnehage SA eies av foreldrene og driftes som et samvirke. Barnehagen driftes gjennom et valgt eierstyre. Det er styreeren i barnehagen som står for den daglige driften

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Det gjøres kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet. Personalet har månedlige avdelingsmøter og personalmøter hvor planer blir drøftet, endret og justert. Samtaler og tilbakemeldinger fra barn og foreldre blir tatt med i planlegging og evaluering. Månedsbrev samt halvårsevalueringer er god dokumentasjon på dette.

Mål for barnehageåret 2021/2022

MÅL FOR TØFFE: Barn og ansatte kommer og går til og fra barnehagen med et smil!

Mål for barna: Utvikle sosialkompetanse og et godt selvbilde

- Bli den beste utgaven av seg selv
- Alle barna skal oppleve tilhørighet og fellesskap
- God språkutvikling
- Få gode naturoplevelser

Mål for personalet: Ha respekt for ulikheter

- Personalet skal sette varme grenser
- Utvikle den faglige forståelsen
- Alle ansatte skal få brukt sine ressurser
- Snakke i «jeg» budskap med kollegaer.

Mål for foreldrene: God kommunikasjon og et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen

- Foreldre får informasjon om barnet og barnehagens innhold
- Foreldre gir informasjon om barnet og barnets liv utenfor barnehagen.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barnehagen skal bidra til at alle får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen bidrar til å forberede barnet til aktiv deltakelse i samfunnet. Barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer skal tas på alvor.

Personalet:

- Skal være tilstedeværende, lytter og anerkjenner barna
- Skal gi støtte og trygghet
- Respektere barnas valg
- Skal gi rom for lek og felles opplevelser som vil gi barna mulighet til å bygge gode relasjoner
- Er opptatt av å fremme det positive og møte barna der de er
- Skal behandle barna som likeverdige
- Skal legge til rette for at barna skal ha det best mulig

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

- Barnas meninger og perspektiver skal legges til grunn i planer og evalueringer.
- Barna har rett til å snakke sammen, være uenige og å erfare at det finnes forskjellige synspunkter.
- Barna har rett til medvirkning som tilsier at de erfarer at de selv kan bestemme, velge og gi uttrykk for hva de vil eller har lyst til. De skal oppleve at de blir lyttet til.

Målet er at barna tør å spørre, si ifra og vise følelser, at de er trygge i møte med andre, er engasjerte og verdsetter ulikheter. Vi vil at barna skal kunne veksle mellom egne og andres behov.

Personalet skal

- støtte og ivareta barns ulikheter – anerkjenne at vi er forskjellige
- lytte til alle.
- stimulere god atferd.
- legge planer utfra barnas interesser.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtter, styrker og følger opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen synliggjør variasjoner i verdier, religion og livssyn.

- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.
- Barna skal få innsyn i forskjellige kulturer og levemåter.

Målet er at barna viser interesse for hvem de andre voksne og barna er, hvor de kommer fra og som gleder seg over historier/musikk/ dans/språk fra forskjellige kulturer.

Personalet skal

- møte barna inkluderende og jobbe for å inkludere den enkelte i fellesskapet.
- vise åpenhet og raushet overfor hverandre, barna og deres familier.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likestilling og likeverd handler om de voksnes holdninger og verdier, og hvordan vi opptrer i møte med andre. Det vi bærer med oss av egen oppvekst, kultur og erfaringer påvirker vår adferd. Vi bruker planleggingsdager og møter til å ta opp temaer og diskutere holdninger i et kontinuerlig arbeid med å bygge en god felles plattform i personalgruppen.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Dette gjør vi ved å

- gjøre barna kjent med naturens mangfold gjennom turer i nærmiljø og Brydeskogen
- rydde etter seg på turer
- plukke søppel
- bruke gjenbruksmateriale

- gi barna kjennskap til dyr og fugleliv og ser naturens forandringer
- planter og vanner blomster
- kildesorterer mat, plast, papir, glass, metall og pant
- reduserer papirbruk
- reduserer bruk av plastposer og har innført miljøposer,
- slår av lyset når vi går fra et rom
- foreldrene bidrar med hagearbeid

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Kosthold og fysisk aktivitet er en del av helseperspektivet. Næringsrik mat og gode matvaner blir vektlagt. Barnehagen serverer tre næringsrike, varme måltider i uken: en vegetar dag, en fiskedag og en kjøtt dag. For å stimulere fysisk aktivitet, legger barnehagen til rette for at barna skal oppleve mestring og trivsel i forhold til bruk av egen kropp: tur, gymsal, inne- og utemiljø som oppmuntrer til fysisk aktivitet.

Mye av det vi skriver om i denne planen handler om livsmestring. Målet er at barna skal få erfaring med å håndtere følelser, øve på sosialt samspill, finne venner og øve seg på å følge regler og avtaler. Vi vil at barna skal få prøve ut ting på egenhånd. Det er fint å prøve og feile i trygge omgivelser.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

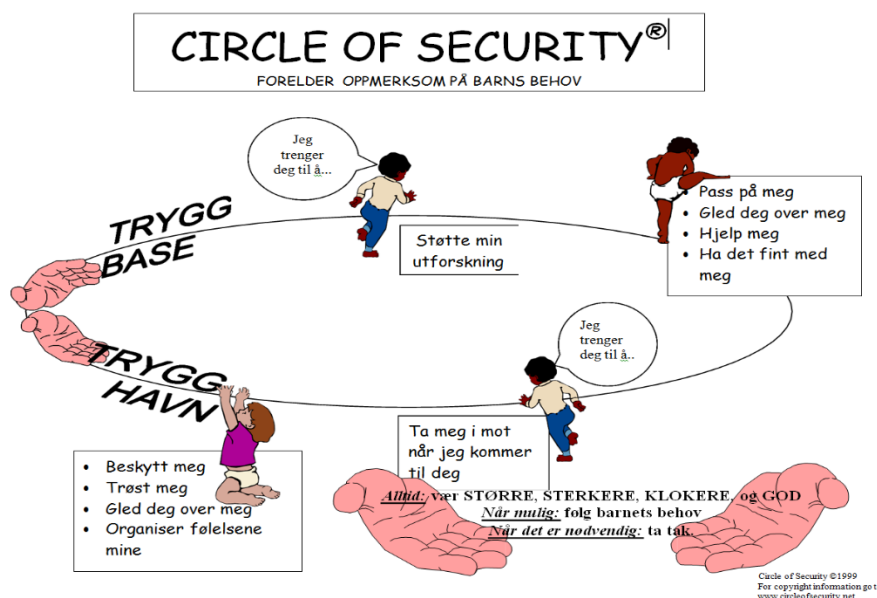
Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Personalet er «tett på» i hverdagen. En god omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse. God omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen. Omsorg er nært

knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Dette er en forutsetning for at barna skal mestre å ta i bruk alle de mulighetene og tilbudene som er tilgjengelig i deres hverdag. Når barnet er trygt har det bedre mulighet til en positiv utvikling på alle områder.

Trygghetssirkelen



Trygghetssirkelen har en sentral plass i Tøffe barnehage. Trygghet er grunnleggende for at barnet skal være i stand til å utforske, leke og lære. Et barn som ikke opplever trygghet vil bruke all sin energi på å søke det. Vårt mål er at hele personalgruppen skal benytte trygghetssirkelen i sitt arbeide og at det skal bli en del av vår naturlige væremåte og holdning. (Helsestasjonene i Bærum kommune tilbyr også foreldrekurs i COS).

I trygghetssirkelen er hovedoppgaven til den voksne å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg. Barnet skal være trygg på at det blir trøstet når det føler ubehag.

Den øverste delen av sirkelen representerer et barns behov når det utforsker: «pass på meg», «gled deg over meg», «hjelp meg» og «gled deg sammen med meg». Den nederste delen av sirkelen representerer et barns behov når tilknytningsadferden er aktivert: «beskytt meg», «trøst meg», «gled deg over meg» og «organiser følelsene mine».

Barn forteller den voksne at noe er galt gjennom sine følelsesreaksjoner og adferd men ikke alltid på den måten du hadde tenkt eller forventet som voksen. (Cooper, Hoffman og Powell og Marvin)

Lek og læring

Vi vil at alle barn skal føle tilhørighet i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Barns lek har en egenverdi og er et mål i seg selv. Den er lystbetont, frivillig og spontan og er en del av det å være barn. Barna uttrykker seg gjennom lek og leken er en nødvendig drivkraft i barnas utvikling.

Leken har trygge rammer fordi den er «på liksom». Det gir større rom for refleksjon og bearbeiding av opplevelser, tanker og følelser. Leken bidrar til å styrke barns selvfølelse og identitet, samt overføring av barnekultur.

Leken er en grunnleggende livs og læringsform. Gjennom leken knytter barna vennskap til andre barn, og bidrar til sterkere tilhørighet i gruppen. Samtidig som hvert enkelt barn gjennom leken utvikler seg sosialt, emosjonelt, språklig, intellektuelt og motorisk. Hos oss skal leken ha en fremtredende plass.

Den frie leken er lek ute eller inne, der barna selv er initiativtakerne til hva de vil leke. Personalet tilrettelegger for inspirasjon til ulike typer lek og aktivitet i det fysiske miljøet. Personalet har fokus på å følge barnas initiativ til lek, hjelpe dem inn i lek og å bidra med innspill slik at leken kan vedvare over tid. Den frie leken er det i stor grad barna som styrer.

Hvilket lekemateriell som er fremme på avdelingene og hvordan det fysiske rommet blir innredet blir påvirket av hva barna ønsker og viser interesse for. Vi ser hva barna liker å leke med og utformer rommene deretter. Vi ønsker å tilby lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek, blant annet rollelek, konstruksjonslek, bordaktiviteter og tumleaktivitet. Barnehagens uteområde er allsidig og inviterer i stor grad til fysisk aktivitet, men også til mer rolig og konsentrert lek.

Danning

Danning vil si å gjøre barna i stand til å tenke selv. Voksne viser respekt for kommunikasjonen barna har og viser interesse for det de sier. Gjennom å være tilstede for barna, være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder bidrar de ansatte i barnehagen til at barna utvikler god selvfølelse.

God selvfølelse:

- *Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.*
- *Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.*
- *Jeg er et godt menneske. Jeg får mulighet til å bidra.*
- *Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.*
(Anne Schjelderup, 2014).

Barna må lære å stille spørsmål til seg selv og andre. Det handler om å gi dem litt motstand – gjerne i samtaler – slik at de også lærer å gi motstand. En måte å gjøre dette på er å snakke om og stille spørsmål sammen med barna til det man leser i en bok.

Relasjoner og fellesskap

Rammeplan for barnehagen sier: *Sosialkompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.* Sosialt samspill pågår hele tiden. Gjennom lek og aktiviteter legger personalet til rette for utvikling av sosialkompetanse. Personalet veileder, støtter og

oppmuntrer barna i samspill med andre. Alle barn i Tøffe skal oppleve tilhørighet og felleskap. Barna skal få verktøy til å bygge gode relasjoner.

Kommunikasjon og språk

I barnehagen skal barna få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Dette skjer gjennom hele dagen i alle aktiviteter, og personalets bevissthet i samtaler med barna er av stor betydning. Språkkompetansen blir også stimulert gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Lek med språk, symboler og tekst stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av muntlige språk så vel som skriftspråk.

Gjennom utvikling av språket som kommunikasjonsmiddel vil vi gi barna redskap for tenkning og til å uttrykke seg. Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. Gjennom aktiv bruk av språket fremmes dermed barnets totale utvikling.

Språkstimulering er også med på å forberede skriftspråket og forebygge lese/skrivevansker. Vi benytter «TRAS», «Alle med» og «nyasit» til å kartlegge der vi ser det kan være nødvendig.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning handler om å ta deres følelser, behov og ønsker på alvor. Det skal være en likeverdighet i relasjonen mellom barn og voksen, men det er den voksne som har ansvaret. Barn har ikke forutsetning for å kunne vurdere og bestemme i enhver situasjon. Et barn, som opplever at de voksne går inn i forhandling på områder der barnet ikke har forutsetning for å ta «riktig» avgjørelse, kan bli utrygg og usikker.

I relasjoner der den voksne er anerkjennende i forhold til barnet (man kan anerkjenne barnets ønsker selv om en sier nei) vil det oppstå en gjensidig respekt og tillit. Barns medvirkning øker forutsetningene for å utvikle kjennskap til, og innsikt i, egne og andres behov og interesser. Organisasjonsevne og ansvarfølelse blir stimulert. Barnet blir bedre kjent med de muligheter og begrensninger som de finner i «sin verden».

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og

lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

For at barna skal få et best mulig tilbud, og få mest mulig ut av oppholdet i barnehagen er det viktig at foreldre og barnehage har et tett og nært samarbeid til barnets beste. Grunnlaget for samarbeidet bør preges av åpenhet og tillitt.

Barnehagen sikrer godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet via:

- MyKid
- Daglige samtaler i barnehagen
- Foreldremøter
- Tilbud om to foreldresamtaler
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Tett kontakt med eierstyret – foreldreeiet barnehage
- Foreldreråd

For å sikre et godt samarbeid er det viktig at foreldre og personale har fokus på følgende:

- Sier hei og hade hver dag
- Bruker MyKid aktivt
- Gir konstruktive tilbakemeldinger
- Sier fra om endringer som kan påvirkning på barnet
- Passer på at det er skiftetøy og riktig bekledning i barnehagen
- Bidrar med å holde orden på garderobeplassen
- Viser engasjement på arrangementer i regi av barnehagen

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi har utarbeidet et eget hefte om tilvenning i barnehagen. Se hjemmesiden

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Barn som skal bytte avdeling er hyppig på besøk på den nye avdelingen sammen med en kjent voksen den siste tiden før endringer trer i kraft.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#). Skolestarterne i Tøffe barnehage kalles maxibarn. Det er utarbeidet en egen plan for maxibarna som deles ut på høsten.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Personalet deltar aktivt i utvikling av planer på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter.

Årsplanen er et viktig redskap i det pedagogiske arbeidet og er utgangspunkt for videre planlegging. Det utarbeides månedsplan for hver avdeling.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

For å sikre god kvalitet i vårt arbeid gjøres kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet. Personalet har månedlige avdelingsmøter og personalmøter hvor planer blir drøftet, endret og justert. Samtaler og tilbakemeldinger fra barn og foreldre blir tatt med i planlegging og evaluering. Månedsbrev er god dokumentasjon på dette.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Personalets arbeid dokumenteres gjennom månedsplaner, månedsbrev, «dagen i dag» og bilder på MyKid.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve

digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

- Barna har tilgang til digitale verktøy for å berike leken, informere seg, utforsker og lærer selv
- Barna får mulighet til å skape gjennom digitale uttrykksformer
- Barna får en begynnende utvikling av «nettvett», f.eks. ved å spørre om noen vil være på bilde/film

Målet er at barna er bevisst over muligheten til å få informasjon og uttrykke seg digitalt.

Personalet skal

- vise interesse og er nysgjerrig på digitale muligheter
- oppdaterer seg og hverandre om sider/spill/programmer som egner seg til lek og læring
- deltar i barnas mediebruk

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

2021-2022:

«Kvalitet i menneskemøtene» er tema for personalet dette barnehageåret. Diskusjon, samtaler og øvelser på planleggingsdager og personalmøter.

Assistentene får veiledning fra pedagogiske ledere og styrer.

Vi deltar i prosjektet «ressursteam» fra Bærum kommune.

Fra januar 2022 deltar vi i prosjektet «tett på» i Bærum kommune.

Progresjon

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<ul style="list-style-type: none"> • Positive opplevelser med verbal og nonverbal kommunikasjon • Oppmerksomhet og respons • Ord og begreper • Bli kjent med billedbøker, pekebøker og bøker med enkel tekst. • Bevegelsessanger / sanger • Rim og regler • De voksne setter ord på ønsker og følelser • Øve på å fortelle fra hverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. • Utvikle samtalene til å strekke seg i tid og innhold. • Ta ordet, utvikle fortellerglede og lytte til andre i samlinger. • Huske og sette ord på noe som hendte i går • Rytmen i språket • Rim og regler • Kjennskap til ulike fortellinger og eventyr • Dramatisering og rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> • Begynnende interesse og kjennskap til bokstaver • Mestre bruk av språket aktivt i hverdagsaktiviteter og lek • Sette ord på følelser og handlinger • Kjennskap til vitser og gåter • Hevde sine egne meninger • Ta imot beskjeder
<p style="text-align: center;">Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese bøker og fortelle sammen med barna. • Bruk av sanger og bevegelse, rim og regler i samlinger og aktiviteter. • Bruke konkrete, bevegelse og bilder som støtte til enkle sanger og fortellinger. • Lek med lyder. • Gi barna tid til å uttrykke seg, oppfordre til å fortelle. • Sette ord på hendelser og følelser • Sette ord på ting, snakke om det som er nært og synlig. • Lytte, herme og repetere/gjenta. • Oppfordre til tegning. • Dramatisering/teater. • Legge til rette for samtaler mellom voksen - barn og barn - barn. • Øver på viktige setninger. Eks: Vil du leke med meg? • Voksne som gjenkjenner, beskriver og responderer på ulike følelser. • Voksne legger til rette for og deltar i lek. • Inspirere til rollelek. • Puslespill, språkspill, og språkleker. Lekeskriving. 		

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<ul style="list-style-type: none"> • Begynnende bevissthet om egen kropp og bruken av den. • Møbler, lekeapparater og natur skal utforskes. • Vekst og utvikling gjennom kroppslig mestring. • Få finmotoriske utfordringer. • Lære navn på kroppsdelene. • Godt kosthold skal etableres. • Lære å spise og drikke selv • Bli kjent med gode vaner for hygiene. • Begynnende trening med av- og påkledning. • Begynnende dotrening • Øve på å vaske hendene 	<ul style="list-style-type: none"> • Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp og at alle er ulike. • Glede over å være ute i all slags vær. • Pinsett- og blyantgrep blir mer innarbeidet • Trene på å velge pålegg og smøre selv. • Vi har fokus på et hyggelig måltid og på sunt kosthold og mangfoldige smaksopplevelser. • Vi har fokus på hygiene og renslighet. • Mer selvstendig med toalettbesøk /fra bleie til toalett (individuelt når barn er klare til å slutte med bleie • Mer selvstendighet i av- og påkledning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mer fokus på vinteraktiviteter som f.eks. å gå på ski. • Stole på egen kropp og utfordre egne grenser. • Videreføre og utvide forståelsen mellom kosthold og helse. • Mer forståelse for hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig. • Bli mer selvstendig. • Lukte og smake på forskjellige matvarer. Skille mellom søtt og salt.
<p style="text-align: center;">Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utelek • turer utenfor barnehagens område • bevegelsessanger • gymsal • benevne / synge om kroppsdelene • Ake, klatre, balltrening, springe, hoppe , hoppe tau • Sangleker og dans • Tegne og klippe • Bruk av blyant, fargestifter, pensel o.l. • Øve på blyantgrep • Oppmuntre til å «sitte i ro» i samlingsstund og under måltider (handler ikke om å «sitte pent», men å delta / være fokusert i den aktiviteten som skjer) • Øve på å smøre egen mat • Øve på å sitte på do • Snakke om hvorfor vi vasker hendene og når. • Gi barna tid til selv å kle av og på seg. • Skiskole 		

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med primærfargene • Kjennskap til flere typer formingsmateriell, • Varierte musikkopplevelser • Eventyr • Gi inspirasjon til kreativitet • Gi rom og materiell som i • Utvikle spontansang og fantasi • Begynnende rolletaking, late som / på liksom 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til flere farger, lage system, mønster • Få tegne og maleoppgaver, tegne etter modell, hodefotinger, detaljer. • Sanger med flere vers, mer avanserte melodier, lytte på musikk • Eventyr, drama, teater • Utrykke følelser gjennom forming, sang musikk, drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Detaljer i tegning, maling, forming • Tegne det du ser, oppgaver • Opptredener, ha konsert • Avansert rollelek, drama
<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • God tilgang på ulike formingsmateriell • Tegne, male, lime, plastelina, perle, byggematerialer • Gjenta aktiviteter • Synge, spille, høre på musikk • Dramatisere eventyr • Legge til rette for kreativitet i forming, dans sang og drama. • Ha utkleddingstøy tilgjengelig i lek. Lekerom til rollelek. • Utvide repertoar innenfor musikk og kunst, kultur • Klippe, lime, tegne med tusj og flere farger, maling • Perle, små tegneoppgaver, bygge, konstruere • Eventyr, fortellinger, drama, flere musikksjangere • Ulike materiell til rollelek og konstruksjonslek • Teaterbesøk i / eller utenfor barnehagen 		

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<ul style="list-style-type: none"> • Få mulighet til å utforske nye uteområder • Sanke ting i naturen. • Bli bevisstgjort årstidene, endringer i naturen. • Få kjennskap til hvor maten vi spiser kommer fra. • Få erfaring med nettbrett. • Få kjennskap til årstider. • Få kjennskap til elementene. Jord, ild, lys og vann. • Bli introdusert for kildesortering. • Få kunnskap om dyr, insekter, fisk og blomster/vekster som er naturlig i vært område. 	<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til årstider. • Få kjennskap til elementene. Jord, ild, lys og vann. • Bli introdusert for kildesortering. • Få kunnskap om dyr, insekter, fisk og blomster/vekster som er naturlig i vært område. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdusere barna for miljøvern og gjenbruk • Nytte av husdyr (mat og klær) • Bli kjent med enkelte sammenhenger i naturen • Få kjennskap til hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre. •
<p style="text-align: center;">Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være ute hver dag, få erfaring med ulikt vær. • De voksne er gode rollefigurer og viser respekt og varsomhet i naturen. • Turer utenfor barnehagens område. • Oppsøke naturlig terreng. • Sette av god nok tid og ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger. • Gjøre aktiviteter ute som er mulige i forhold til aktuelt vær. Forming av snø, demninger/kanaler med vann, brenne bål, plukke blomster og andre naturmateriale. • Utforske insekter og planter med forstørrelsesglass • Delta i kildesortering, skylle yoghurtbeger etc • Gi barna oppgaver som stimulerer nysgjerrighet og kunnskap ifht. naturen og miljøet • Bruke oppslagsverk ved spørsmål og undring, også digitalt. • Innhente materialer til gjenbruk. 		

ANTALL, ROM OG FORM		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sortering • Begreper: Stor-liten • Finne sin egen plass, i gangen, og ved bordet • Er introdusert med tallremse, særlig 1, 2, 3 • Erfaring med rom og plassering • Begynnende peketelling: 1, 2, 3 • Orienter seg i barnehagen, og vite hvor rommene er • Begreper: liten - mellom - stor, over - under 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til tallene 1-10 • Kjenne igjen noen geometriske figurer: sirkel, kvadrat osv. • Utforske former, symmetri og mønstre • Kjennskap til de vanligste fargene, og vite hva de heter • Ulikheter og likheter • Begynnende utvikling av tidsperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til ukedagene, måneder og de forskjellige årstidene • Telle til ti • Kjennskap til bokstaver og tall • Mengde og øyemål • Enkle regelleker
<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rydde, og sortere leker. Legge på plass. • Bygge tårn • Putte oppi, ta ut. Borte, titt tei • Sanger, rim og regler med matematisk innhold • Legge til rette for variert fysisk miljø og oppmuntre til utforskning av miljøet • Pusle puslespill • Bruke tall, og telling i naturlige situasjoner. • Plassering, hvor f.eks skoene skal stå • Fordele - en til meg, en til deg • Samlinger, og samtaler om ukedager, måneder og årstid • Telle fingrene • Spille spill • Gå på skattejakt • Regler • Bøker • Kopiere / lage enkle mønstre • Regelleker 		

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider på enkelt nivå (ut ifra de religioner/høytider som er representert i barnegruppen) • Anerkjennelse fra voksne • Ta barna på alvor • Gi omsorg Undre seg sammen. • Erfaring i å dele med andre. • Erfaring med å ta egne valg. • Kjennskap til ulike følelser; Glad, lei seg, sint, redd. • Bli godt kjent med hva egne følelser innebærer og betyr (grunnlag for å utvikle empati) • Utvikle evne til å vise omsorg for hverandre • Tilegne seg vaner for vanlig høflighet 	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å tenke gjennom ting. Være nysgjerrige. • Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre • Barn skal erfare at: «Det er flott å være meg, det er flott å være forskjellige.» • Sette grenser for seg selv • Øve på sinnemestring. • Respektere hverandre. • Samtale og bøker om vennskap og følelser. • Gjenkjenne følelser hos andre og utvikle empati • Bli kjent med ulike kulturer • Bli kjent med høytider og tradisjoner, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til religioner som er representert på avdelingen. • Problemløsning og selvstendig tenkning • Undring over livet (naturen, liv, død mm) • Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål. • Vise respekt og toleranse for hverandre i det vi sier og gjør
<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke sansene og oppleve høytiden. Syng og oppleve stemningen sammen. • Være observant på kroppsspråk og mimikk. • Voksne skal handle utfra barnets signaler og utfra kunnskap om barns behov. • Hjelp barna til å vise godhet for hverandre • Voksne skal sette ord på følelsene barna har, bekrefte. • Turtaking. Sende hverandre ved matbordet. Velge sang før måltid, velge frukt og pålegg. • Øve på å lytte til hverandre • Voksne skal være gode rollemodeller, være bevisst på ord, kroppsspråk i forhold til hverandre. • Veilede barna å tolke situasjoner barna imellom, øve på å sette seg inni hvordan andre har det • Gir rom for undring og filosofi. • veilede barna i konflikter. • Se og anerkjenne prososiale handlinger • Basis høflighetsfraser, hei-hade-takk, kan jeg få? • Verne om gode lekesituasjoner der barna er i god relasjon med hverandre • Gi kunnskap om at vi er forskjellige, og at det er bra for felleskapet. • Snakke om representerte religioner • Samarbeide med foreldre til barna med annen religion enn den kristne, i forhold til om og hva som er viktig for dem. • Bruke barnas erfaringer som utgangspunkt for samtale. • Legge til rette for tid og rom for undring og filosofering over grunnleggende spørsmål. • Bruke små samtalegrupper. 		

NÆRMILJØ OG SAMFUNN		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bli trygge på seg selv, voksne og andre barn i barnehagen. Bli kjent i og rundt barnehagen. Bli en del av et felleskap og erfare å måtte ta hensyn til hverandre. Nasjonaldagen, 17. mai Samefolkets dag, 6. februar. Barnehagens nærmiljø. 	<ul style="list-style-type: none"> Besøke steder i nærmiljøet. Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og deltar i felleskapet. Lære om dyrehold og gårdsdrift. Trafikksikkerhet Demokratiske prinsipper, medbestemmelse 	<ul style="list-style-type: none"> Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter, Barnekonvensjonen. Skolebesøk
<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bruke uteområde aktivt Være i lek sammen med de andre barna, hvor personalet er aktivt til stede. Kjennskap til fargene i det norske flagget, høre, og synge nasjonalsangen og andre sanger som hører nasjonaldagen til. Kjennskap fargene i det samiske flagget, og være aktivt med i samling der vi snakker om tradisjoner og særpreg. Turer i nærmiljøet Snakke sammen om hvilket land, kommune, område og vei vi bor i. Samtaler om jule- og påsketradisjoner og skikker. Dåp, bryllup, begravelse, karneval, sankthans o.l kan også være temaer for samtale. Erfare at alle mennesker, uansett alder, kjønn og forutsetninger, inngår og bidrar til felleskapet i barnehagen. Som en del av førskoleklubben. Alle skal bli sett og hørt, men skal også erfare at de ikke alltid kan få gjennomslag for det de vil og det de mener. Samtaler om universet, jorden, kontinenter og land, ved bruk av atlas og internett. Kjennskap til barnekonvensjonen 		

Planleggingsdager barnehageåret 2021-2022

Disse dagene er barnehagen stengt:

Torsdag 12.august 2021

Fredag 13.august 2021

Fredag 29.oktober 2021

Mandag 3. januar 2022

Fredag 27.mai 2022