



Årsplan

2023-2024

Tøffe barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan.....	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet.....	2
Tett på – kvalitet i Bærumsbarnehagen.....	2
Litt om Tøffe barnehage.....	2
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.....	3
Mål for barnehageåret 2023/2024.....	3
Barnehagens pedagogiske arbeid	4
Barn og barndom.....	4
Demokrati.....	4
Mangfold og gjensidig respekt.....	5
Likestilling og likeverd.....	5
Bærekraftig utvikling.....	5
Livsmestring og helse.....	6
Relasjoner og fellesskap.....	6
Barnehagens formål og innhold	7
Omsorg.....	7
Trygghetssirkelen.....	7
Lek og læring.....	8
Danning.....	8
Kommunikasjon og språk.....	9
Barnets medvirkning.....	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	10
Overganger	10
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager.....	11
Fra barnehage til skole.....	11
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	11
Planlegging.....	11
Vurdering.....	11
Dokumentasjon.....	12
Barnehagens digitale praksis.....	12
Kompetanseplan.....	12
Progresjon	13
Barnehagens fagområder.....	13

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehageovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Tett på- kvalitet i Bærumsbarnehagen

I perioden 2020-2023 har Bærum kommune satsingsområde «TETT PÅ- kvalitet i Bærumsbarnehagene». TETT PÅ er et helhetlig system, basert på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Det er utarbeidet for å støtte barnas utvikling og læring. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Tøffe barnehage er med i TETT PÅ i perioden 2022 / 2024.

God kvalitet i barnehagen kjennetegnes, blant annet, ved voksne som:

- Er varme, støttende og omsorgsfulle
- Er oppmerksomme på barnets behov
- Responderer på verbale og non- verbale signaler
- Stimulerer barnets nysgjerrighet og ønske om å lære om verden

Litt om Tøffe barnehage

Tøffe barnehage åpnet i august 1991 under navnet «Småbarnsforeldrenes barnehage Bærum BA», som senere ble til «Tøffe barnehage SA». Den gang holdt barnehagen til nede ved Lysaker stasjon – derav navnet «Tøffe». I forbindelse med at det skulle bygges ut dobbeltspor på jernbanen måtte Tøffe barnehage rives og flyttes. Slik havnet vi her i Fagerhøyveien i 2005.

Tøffe har fire avdelinger med til sammen 53 barn i alderen 1-6 år og 13 faste ansatte. Barnehagen har kjøkkenassistent som serverer varmmat til barna tre dager i uken.

Tøffe barnehage SA eies av foreldrene og driftes som et samvirke. Barnehagen driftes gjennom et valgt eierstyre. Det er daglig leder i barnehagen som står for den daglige driften

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Det gjøres kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet. Personalet har månedlige avdelingsmøter og personalmøter hvor planer blir drøftet, endret, justert og evaluert. Samtaler og tilbakemeldinger fra barn og foreldre blir tatt med i planlegging og evaluering. Månedsbrev samt halvårsevalueringer er god dokumentasjon på dette.

Mål for barnehageåret 2023/2024

MÅL FOR TØFFE: Kvalitet i menneskemøter, godt psykososialt miljø for store og små.

Mål for barna: Utvikle sosialkompetanse og et godt selvbilde

- Føle trygghet
- Alle barna skal oppleve tilhørighet og fellesskap
- Utvikle gode relasjoner
- God språkutvikling ut ifra eget ståsted og forutsetning
- Utvikle selvstendighet
- Oppleve mestring

Mål for personalet: Ha respekt for ulikheter

- Utvikle og styrke den faglige forståelsen
- Utøve relasjonelt mot – gi hverandre tilbakemeldinger
- Alle ansatte skal få brukt sine ressurser
- Gjøre flere sosiale ting

Mål for foreldrene: God kommunikasjon og et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen

- Foreldre får informasjon om barnet og barnehagens innhold
- Foreldre gir informasjon om barnet og barnets liv utenfor barnehagen.
- Si hei /hade
- Møte personalet, andre barn og foreldre med respekt

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barnehagen skal bidra til at alle får en god barndom preget av trivsel, relasjoner og lek. Barnehagen bidrar til å forberede barnet til aktiv deltakelse i samfunnet. Barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer skal tas på alvor.

Personalet skal

- være tilstedeværende, lytte og anerkjenne barna
- gi støtte og trygghet
- respektere barnas valg
- gi rom for lek og felles opplevelser som vil gi barna mulighet til å bygge gode relasjoner
- være opptatt av å fremme det positive og møte barna der de er
- behandle barna som likeverdige
- legge til rette for at barna skal ha det best mulig

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

- barnas meninger og perspektiver skal legges til grunn i planer og evalueringer.
- barna har rett til å snakke sammen, være uenige og å erfare at det finnes forskjellige synspunkter.
- barna har rett til medvirkning som tilsier at de erfarer at de selv kan bestemme, velge og gi uttrykk for hva de vil eller har lyst til. De skal oppleve at de blir lyttet til.

Personalet skal

- oppfordre barna til å spørre, si ifra og vise følelser
- legge til rette for at barna blir trygge i møte med andre
- legge til rette for at barna kan veksle mellom egne og andres behov
- støtte og ivareta barns ulikheter – anerkjenne at vi er forskjellige
- lytte til alle.
- stimulere god atferd
- legge planer utfra barnas interesser.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Personalet skal

- vise interesse for alle barn og voksne
- bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet
- støtte, styrke og følge opp barnas kulturelle og individuelle forutsetninger
- gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap
- gi barna innsyn i forskjellige kulturer og levemåter
- synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn
- møte barna inkluderende og jobbe for å inkludere den enkelte i fellesskapet.
- vise åpenhet og raushet overfor hverandre, barna og deres familier.
- være bevisst på at alle familieformer blir speilet

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likestilling og likeverd handler om de voksnes holdninger og verdier, og hvordan vi opptrer i møte med andre. Det vi bærer med oss av egen oppvekst, kultur og erfaringer påvirker vår adferd. Vi bruker planleggingsdager og møter til å ta opp temaer og diskutere holdninger i et kontinuerlig arbeid med å bygge en god felles plattform i personalgruppen.

Personalet skal

- være bevisst på å reflektere over at alle barn blir sett/hørt og oppmuntret til å delta
- gjøre foreldrene bevisst på sin medvirkning ved å inkludere andre barn/foreldre

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Personalet skal

- gjøre barna kjent med naturens mangfold og dyreliv gjennom turer i nærmiljø i ulike årstider og ulikt vær
- forklare barna hvorfor det er viktig å rydde etter seg og plukke søppel.
- legge til rette for å bruke gjenbruks-materiale (forming).
- oppfordre til å redusere bruken av plastposer, ark (tegne på hele arket) og matavfall.
- gi barna kjennskap til kildesortering. (matavfall, plast og papir)

- plante og vanne blomster/grønnsaker sammen med barna
- lære barna at vi slår av lyset når vi går fra et rom.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Personalet skal

- sørge for at barnehagen følger helsedirektoratets kostråd
<https://www.helsenorge.no/kosthold-og-ernaring/kostrad/helsedirektoratets-kostrad>
- servere tre næringsrike, varme måltider i uken; vegetar, fisk og kjøtt-dag.
- fremme matglede når vi spiser (spise det de vil først i matpakken, som gir barna medvirkning)
- stimulerer til motorisk aktivitet gjennom lek og aktivitet ute og inne.
- legge til rette for at barna opplever mestring og trivsel til bruk av egen kropp.
- i trygge omgivelser skal barna lære å håndtere følelser og øve på sosialt samspill

Relasjoner og fellesskap

Rammeplan for barnehagen sier: *Sosialkompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.*

Personalet skal

- legge til rette for utvikling av sosialkompetanse gjennom lek og aktivitet
- sørge for at alle barna i Tøffe opplever tilhørighet og fellesskap
- gi barna verktøy til å bygge gode relasjoner, både med voksne og barn
- ha nulltoleranse for mobbing
- inspirere og bistå barna til å komme inn i lek og til å starte lek
- oppmuntre foreldre til å inspirere barna til å danne og vedlikeholde relasjoner utenfor barnehagen

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

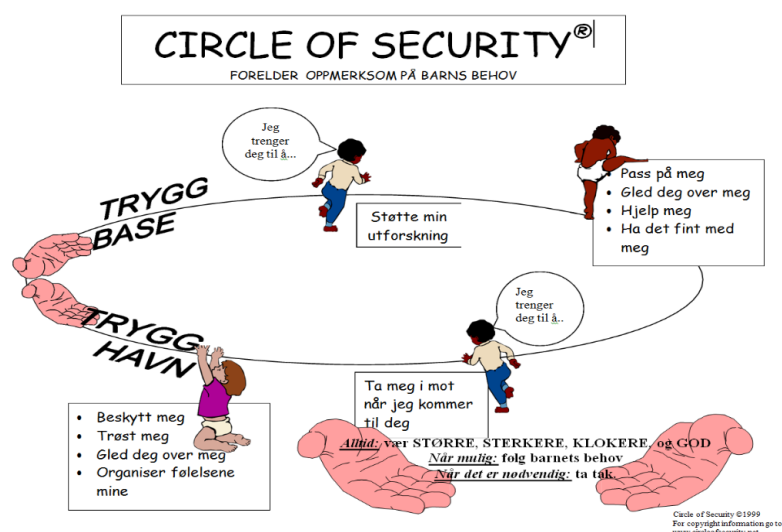
Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, for utvikling av empati og nestekjærlighet. (RP) En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Omsorg er knyttet til dannelsesprosessen, helse og trygghet.

Trygghet er grunnleggende for at barnet skal ha mulighet til å leke, utforske og lære. Gjennom å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og mellom barn og personalet, skapes trygghet.

Personalet skal

- være tett på i hverdagen
- legge trygghetssirkelen til grunn for alle møtene mellom barn og voksen
- være sensitive og imøtekommende for hvert enkelt barns behov
- møte barna med åpenhet, varme og interesse
- støtte og oppmuntre barna i deres identitetsutvikling og selvforståelse

Trygghetssirkelen



I trygghetssirkelen er hovedoppgaven til den voksne å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg. Barnet skal være trygg på at det blir trøstet når det føler ubehag.

Den øverste delen av sirkelen representerer et barns behov når det utforsker: «pass på meg», «gled deg over meg», «hjelp meg» og «gled deg sammen med meg». Den nederste delen av sirkelen representerer et barns behov når tilknytningsadferden er aktivert: «beskytt meg», «trøst meg», «gled deg over meg» og «organiser følelsene mine».

Lek og læring

Barns lek har en egenverdi og er et mål i seg selv. Alle barn skal oppleve tilhørighet i barnehagen og kjenne på glede og mestring ved å leke med andre. Leken er en arena der barna kan utforske og utvikle sine motoriske, språklige og sosiale

ferdigheter. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal kunne bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser, alene og sammen med andre.

Personalet skal

- organisere tid og rom for at barna skal kunne fordype seg i leken
- observere, og innrede rom og gi materiell som bygger opp under deres interesse
- tilrettelegge for et inkluderende læringsfellesskap så barn kan bidra i egen og andres læring
- undre oss sammen med barna
- gjøre ulikt lekemateriell tilgjengelig for barna, ute og inne
- legge til rette for at hvert enkelt barn skal få opplevelser og utfordringer ut ifra eget ståsted
- organisere lekemiljø som gir barn med særskilte utfordringer mulighet til å være den beste versjonen av seg selv, i lek og i samspill med andre

Danning

Danning er en prosess som gir barna mulighet til å utvikle evnen til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatt sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen.

Personalet skal

- respektere det barna kommuniserer gjennom ord og handling
- være en samtalepartner og en samhandlingspartner
- veilede og undre oss sammen med barna
- være til stede sammen med barna og støtte deres utforskning
- hjelpe barnet å bli kjent med sine følelser og regulere seg

Gjennom å være en voksen som reflekterer sammen med barna, viser respekt for den barnet er og deres tanker, opplevelser og meninger, bidrar den voksne til at barna utvikler god selvfølelse.

God selvfølelse kan gjenspeiles i følgende tankesett om seg selv:

- *Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.*
- *Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.*
- *Jeg er et godt menneske. Jeg får mulighet til å bidra.*
- *Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.*
(Anne Schjelderup, 2014).

Kommunikasjon og språk

I barnehagen skal barna få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Dette skjer gjennom hele dagen i alle aktiviteter, og personalets bevissthet i samtaler med barna er av stor betydning. Gjennom utvikling av språket som kommunikasjonsmiddel vil vi gi barna redskap for tenkning og til å uttrykke seg. Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. Gjennom aktiv bruk av språket fremmes dermed barnets totale utvikling.

Språkstimulering er også med på å forberede skriftspråket og forebygge lese/skrivevansker.

Vi benytter «TRAS», «Alle med» og «nyasit» til å kartlegge der vi ser det kan være nødvendig.

Personalet skal

- anerkjenne og respondere på barna verbale og non-verbale uttrykk
- gi barna kjennskap til ulike typer tekst (rim, regler, sanger, bøker, fortellinger og eventyr
- stimulere til språklig nysgjerrighet
- invitere til utforsking av muntlig språk så vel som skriftspråk

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I relasjoner der den voksne er anerkjennende i forhold til barnet (man kan anerkjenne barnets ønsker selv om en sier nei) vil det oppstå en gjensidig respekt og tillit. Barns medvirkning øker forutsetningene for å utvikle kjennskap til, og innsikt i, egne og andres behov og interesser. Organisasjonsevne og ansvarfølelse blir stimulert. Barnet blir bedre kjent med de muligheter og begrensninger som de finner i «sin verden».

Personalet skal

- ta barnas følelser, behov og ønsker på alvor
- sørge for likeverdighet i relasjonene mellom barn og voksen, og være bevisst sitt ansvar for dette
- være bevisst på at barn ikke har forutsetning for å kunne vurdere og bestemme i enhver situasjon

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

For at barna skal få et best mulig tilbud, og få mest mulig ut av oppholdet i barnehagen er det viktig at foreldre og barnehage har et tett og nært samarbeid til barnets beste. Grunnlaget for samarbeidet bør preges av åpenhet og tillitt.

Barnehagen sikrer godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet via:

- MyKid
- daglige samtaler i barnehagen
- foreldreråd

- tilbud om to foreldresamtaler
- samarbeidsutvalget (SU)
- tett kontakt med eierstyret – foreldreeiet barnehage

Personalet og foreldre skal

- si hei og hade hver dag
- bruke MyKid aktivt
- gi konstruktive tilbakemeldinger
- si fra om endringer som kan ha påvirkning på barnet
- passe på at det er nok skiftetøy og riktig bekledning i barnehagen
- bidra med å holde orden på garderobeplassen
- vise engasjement og delta på arrangementer i regi av barnehagen

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

- velkomstbrev med informasjon om avdelingen, tilvenningsperioden og tilknytningsperson
- oppstartsamtale med pedagogisk leder før barnet begynner i barnehagen eller rett etter oppstart
- fleksibel tilvenningsordning - i samarbeid med foresatte, ut ifra barnets eget behov.

Vi har utarbeidet et eget hefte om tilvenning i barnehagen

<https://toffebarnehage.no/themes/toffe/img/nyheter/tilvenning.pdf>

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Barnehagen skal legge til rette for at barn og foreldre blir kjent med nye rutiner, barn og personal, når de bytter avdeling eller barnehage.

- overgangssamtale mellom pedagogiske ledere
- barn som skal bytte avdeling får velkomstskriv med informasjon
- barna flytter på ny avdeling på våren sammen med kjent voksen fra Tertitten.
- barn som kommer fra en annen barnehage får tilbud om besøksdager, oppstartsamtale og velkomstskriv med informasjon.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med

seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

- vi følger rutiner for overgang fra barnehage til skole i bærum kommune
<https://www.baerum.kommune.no/innsyn/politikk/wfdocument.ashx?journalpostid=2018066471&dokid=3961042&versjon=1&variant=A&>
- skolestarterne kalles Maxibarn
- foreldremøte på høsten
- overnatting i barnehagen på våren
- skiskole i januar som finansieres av foreldre

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Personalet skal

- delta aktivt i utvikling av planer på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter
- bruke årsplanen som et viktig redskap i det pedagogiske arbeidet og som utgangspunkt for videre planlegging
- utarbeide månedsplan for hver avdeling

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Personalet skal

- kontinuerlig vurdere det pedagogiske arbeidet
- ha månedlige avdelingsmøter og personalmøter hvor planer blir drøftet, endret og justert
- ta samtaler og tilbakemeldinger fra barn og foreldre med i planlegging og evaluering

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Personalet skal

- dokumentere det pedagogiske arbeidet gjennom
 - månedsplaner
 - «pedagogisk blikk»,
 - «dagen i dag»,
 - praksisfortellinger
 - bilder i MyKid.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Personalet skal

- vise interesse og være nysgjerrig på digitale muligheter
- være aktive sammen med barna ved bruk av digitale verktøy
- bruke digitale verktøy for å berike leken, hjelp barna å hente informasjon, til utforskning og læring
- gi barna mulighet til å skape gjennom digitale uttrykksformer
- gi barna en begynnende utvikling av nettvett.
- Oppdatere seg og hverandre om sider/spill/programmer som egner seg til lek og læring
- sørge for at digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominerer som arbeidsmåte

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

2023-2024:

Assistenter får veiledning fra pedagogiske ledere og styrer.

Vi i deltar i prosjektet «tett på» i Bærum kommune.

Progresjon

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>		
<i>1-3 år</i>	<i>3-4 år</i>	<i>4-5 år</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få positive opplevelser med å bruke verbal og nonverbal kommunikasjon. • Barna skal få hjelp til å uttrykke seg og sette ord på følelser. • Voksne skal gi barna tid i kommunikasjonen. • Vi eksperimenterer med rim, rytme. • Barna skal oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. • Oppleve at språk er med å skape relasjoner og deltakelse i lek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal bli bevisst på bruk av språk i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser og behov. • Barna skal videreutvikle sin begrepsforståelse og få et variert ordforråd. • Barna skal oppmuntres til å ta ordet, utvikle fortellerglede, gjenfortelle, og lytte til andre. • Barna skal lære å eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord. • Bli kjent med ulike fortellinger, eventyr og dramatisering. • Tid og rom til å fordype seg i rolleleken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få leke med bokstaver. • Mestre bruk av språket aktivt i hverdagsaktiviteter og lek. • Kunne uttrykke følelser, tanker, meninger og behov. • Få kjennskap til vitser og gåter. • Ta imot og følge tydelige beskjeder. • Skoleforberedende aktiviteter gjennom prosjekter og «trampoline» bøkene.

Kropp, bevegelse og helse		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer å bli kjent med kroppen og navn på kroppsdelene. • Øver på å sette grenser for egen kropp og følelser. • Øver å gå på tur. • Barna skal få bruke sine grov- og finmotoriske evner i aktiviteter ute og inne • Bruker nærmiljø til turer og aktiviteter. • Barna skal bli kjent med gode hygienerutiner • Oppmuntrer barna til å smake på forskjellig mat. De får stimulert sansene ved å smake, lukte og føle. • Barna skal oppleve anerkjennelse ved å gi uttrykk for sine følelser og få veiledning til å følelsene på en hensiktsmessig måte 	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å sette grenser for egen kropp og følelser • Barna skal lære om ulikheter og å respektere andres grenser. • Gå på turer i utfordrende terreng og får mulighet til å utforske. • Barna skal få mulighet til å være selvstendige. • Bli kjent med gode hygienerutiner og oppleve måltids glede. • Bli kjent med nye sanger og bevegelsesleker. • Bruke skogen og lekeplassene i nærmiljøet aktivt. • Regnbuebarna er på svømmekurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skiskole for maxibarn (finansieres av foreldre) • Trene finmotorikken gjennom daglige aktiviteter som fargelegging, modellering, tegning, konstruksjonslek, perle, klippe, m.m. • Barna utvikler kroppsbeherskelse og er bevisste på egne og andres grenser. • Barna får mulighet til å lære å skape med kroppen som utgangspunkt. • Bruker skogen aktivt og barna får fysiske utfordringer ved å gå utenfor stier i mer ulendt terreng, klatre på små fjell og i trær. • Lærer regelleker, som gir utfoldelse innenfor gitte rammer tilpasset mestringsnivå. • Barna hjelper til før, under og etter måltidet. • Lærer å opprettholde gode hygienerutiner. • Barna får kunnskap om mat som kroppens byggeklosser. • Barna skal få kjenne på forholdet mellom værforhold og påkledning

<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>		
<i>1-3 år</i>	<i>3-4 år</i>	<i>4-5 år</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få kjennskap til primærfargene • Barna skal få kjennskap til, og ha god tilgang til ulike typer formingsmateriell • Få varierte musikkopplevelser • Få mulighet til å bruke kreativiteten gjennom forming, dans, sang og drama. • Opplive fortelling og dramatisering • Få begynnende kjennskap til rolletaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til flere farger, lage system og mønster • Øve på mer avanserte tegneoppgaver • Utvide sitt repertoar innen musikk, dans, drama og fortelling • Bli inspirert til rollelek gjennom rom og materialer • Øve på å uttrykke følelser gjennom musikk, dans og drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Opptre for foreldrene • Lage egne teaterstykker og opptre for hverandre • Ha tilgang til materialer som gir inspirasjon til å bruke fantasien i lek • Utføre mer detaljerte tegne og male oppgaver • Opplive teater utenfor barnehagen • Videreutvikle den estetiske sansen gjennom tilgang på rikt formingsmateriell

<i>Natur, miljø og teknologi</i>		
<i>1-3 år</i>	<i>3-4 år</i>	<i>4-5 år</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Bruke naturmateriale i leken • Begynnende kjennskap til sortering • Ha fine opplevelser ute i naturen, året rundt • Begynnende kunnskap om dyr og dyreliv • Observere endringer i naturen gjennom ulike årstider • Kjennskap til naturens elementer • Få kjennskap til hvor maten vi spiser kommer fra • Kjennskap til bruk av teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Delta i kildesortering • Årlig tur til bondegård • Begynne å utforske ulike dyr, insekter, blomster og vekster som er i nærområdet • Bruke teknologien i sin utforskning • Lære å vise respekt og varsomhet i naturen • Plante og følge med på utviklingen fra jord til bord • Introdusere barna for miljøvern og gjenbruk 	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med sammenhenger i naturen • Kjennskap til hvordan vi kan dra nytte av husdyr • Bli kjent med hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre • Få kjennskap til menneskets livssyklus • Bruke teknologien til å ta bilder og søke informasjon

<i>Antall, rom og form</i>		
<i>1-3 år</i>	<i>3-4 år</i>	<i>4-5 år</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I hverdagen er barna med å rydde, sortere og legge på plass, leker, klær og materiale • Få kjennskap til ulike begreper og oppleve voksne som bruker dem i hverdagen • Få erfaring med rom og plassering • Bruke telling i hverdagssituasjoner • Erfaring med ulike typer materiale • Oppleve et variert og fysisk miljø der de kan bruke kroppen 	<ul style="list-style-type: none"> • I hverdagen er barna med å rydde, sortere og legge på plass, leker, klær og materiale • Ha kjennskap til tallene 1-10 • Bli introdusert for ulike geometriske figurer • Utforske former og symmetri • Kunne sette ord på farger • Bli introdusert for regelleker • Begynnende utvikling av tidsperspektiv • Bli introdusert for kategorisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til ukedagene, månedene og årstider • Kjennskap til bokstaver og tall • Kjennskap til mengdemåling • Kunne spille spill og regelleker • Få kjennskap til kategorisering • Bruke tidsperspektivet i hverdagen

<i>Etikk, religion og filosofi</i>		
<i>1-3 år</i>	<i>3-4 år</i>	<i>4-5 år</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til høytider og tradisjoner og hvordan disse markeres • Få tid og rom til å observere de rundt og undre seg sammen med voksne • Oppleve å bli tatt på alvor og at ens mening påvirker hverdagen • Få opplevelse av at vi er forskjellige gjennom gode voksne er anerkjennende og setter ord på ulikheter • Erfaring med å dele og vente på tur. • Tilegne seg vaner for vanlig høflighet 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve gode voksne som oppfordrer og inspirerer til å være nysgjerrige og reflekterende • Erfare at «det er godt å være meg, det er fint at vi er forskjellige» • Lære å sette grenser for seg selv og respektere andres • Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre • Lære å gjenkjenne følelser hos andre og utvikle empati • Bli kjent med høytider og tradisjoner, også de som er representert i barnegruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve å kunne undre seg og filosofere over grunnleggende spørsmål • Få mer kjennskap til hvorfor vi markerer høytider og tradisjoner • Bli oppfordret og utfordret til selvstendig tenking og til å ha filosofiske samtaler • Få en dypere forståelse for hva som ligger i toleranse og respekt for hverandre.

Nærmiljø og samfunn		
1-3 år	3-4 år	4-5 år
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få gleden av å være del av et større fellesskap og lære å ta hensyn til hverandre. • Bli trygge i seg selv og på voksne og de andre barna i barnehagen. • Se på bilder av, og samtale om familien. • Bli kjent med nærmiljø • Barna blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer som er representert i barnegruppen • Barna får erfaring med at deres valg og handling påvirker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får være med på å styre sin egen hverdag. • Barna skal oppleve å bli sett og hørt. • Få erfaringer for å bidra til et godt fellesskap. • Få tid og rom til at rolleleken kan brukes til læring og bearbeidelse av opplevelser og familierelasjoner. • Ha god tilgang på rekvisitter som inspirerer rolleleken • Buke nærmiljøet rundt barnehagen og få kunnskap om hvordan ferdes trygt. • Benytte aktivitetstilbud i nærmiljøet. • Barna lærer om forskjellige familieformer og levesett 	<ul style="list-style-type: none"> • Få erfaringer med å bidra til et godt fellesskap. • Mestre å være selvstendig og oppleve å kunne være med på å styre seg hverdag. • Få kjennskap til stedsnavn og lære å kjenne seg igjen. • Barna lærer at de er en del av et samfunn og blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Begynnende kjennskap til barnekonvensjonen. • Begynnende forståelse for hva et demokrati er. • Skolebesøk for Maxibarna

Planleggingsdager barnehageåret 2023-2024

Disse dagene er barnehagen stengt:

Torsdag 17.august 2023

Fredag 18.august 2023

Fredag 3.november 2023

Tirsdag 2. januar 2024

Fredag 10.mai 2024