



Årsplan

2019-2020

Tøffe barnehage



Innhold

Innledning	2
Litt om Tøffe barnehage	2
Kontakt:.....	2
Drift.....	2
Bærumsbarnehagen.....	3
Barnehagens pedagogiske innhold.....	3
Lek	3
Lekens betydning for barns utvikling	4
Læring	4
Barnas medvirkning	5
Språk	5
Likestilling og likeverd.....	5
Fagområdene.....	6
Kulturarena	6
Det psykososiale miljøet.....	7
Omsorg.....	7
COS (Circle Of Security).....	8
Arbeid mot mobbing	9
Overgang fra barnehage til skole	9
Samarbeid med barnas hjem	10
MyKid.....	11
Dokumentasjon og vurdering.....	11
Plan for kompetanseutvikling	12
Tverrfaglig samarbeid.....	12

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Vi fikk en ny [Rammeplan for barnehager](#) i august 2017. Personalgruppen har jobbet med å implementere denne i perioden 2017-2019. Implementeringsarbeidet videreføres i barnehageåret 2019-2020.

Litt om Tøffe barnehage

Tøffe barnehage åpnet i august 1991 under navnet «Småbarnsforeldrenes barnehage Bærum BA», som senere ble til «Tøffe barnehage SA». Den gang holdt barnehagen til nede ved Lysaker stasjon – derav navnet «Tøffe». I forbindelse med at det skulle bygges ut dobbeltspor på jernbanen måtte Tøffe barnehage rives og flyttes. Slik havnet vi her i Fagerhøyveien i 2005.

Tøffe har tre avdelinger med til sammen 48 barn i alderen 1-6 år og 12 faste ansatte. Barnehagen har kokk som serverer varmmat ti barna tre dager i uken.

Kontakt:

Avdelingene har hver sin mailadresse som det også er mulig å sende mail til, med spørsmål/informasjon. Mailen til avdelingene sjekkes jevnlig, men ikke daglig.

Våre mail adresser og telefonnummer er:

Hovednummer (sentralbord):	tlf: 67 11 06 10
styrer@toffebarnehage.no	tlf: 94 01 52 60
dovregubben@toffebarnehage.no	tlf: 94 00 53 41
dunderland@toffebarnehage.no	tlf: 94 00 53 40
tertitten@toffebarnehage.no	tlf: 94 00 53 39

Drift

Tøffe barnehage SA eies av foreldrene og driftes som et samvirke. Barnehagen driftes gjennom et valgt eierstyre. Det er styreren i barnehagen som står for den daglige driften.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2015](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek**, **språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og [Rammeplan for barnehager](#)

Lek

Den frie leken er lek ute eller inne, der barna selv er initiativtakerne til hva de vil leke. Personalet tilrettelegger for inspirasjon til ulike typer lek og aktivitet i det fysiske miljøet. Personalet har fokus på å følge barnas initiativ til lek, hjelpe dem inn i lek og å bidra med innspill slik at leken kan vedvare over tid. Den frie leken er det i stor grad barna som styrer.

Hvilke lekemateriell som er fremme på avdelingene og hvordan det fysiske rommet blir innredet blir påvirket av hva barna ønsker og viser interesse for. Vi ser hva barna liker å leke med og utformer rommene deretter. Vi ønsker å tilby lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek, blant annet rollelek, konstruksjonslek, bordaktiviteter og tumleaktivitet. Barnehagens uteområde er allsidig og inviterer i stor grad til fysisk aktivitet, men også til mer rolig og konsentrert lek.

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Barns lek har en egenverdi og er et mål i seg selv. Den er lystbetont, frivillig og spontan og er en del av det å være barn. Barna uttrykker seg gjennom lek og leken er en nødvendig drivkraft i barnas utvikling.

Leken har trygge rammer fordi den er «på liksom». Det gir større rom for refleksjon og bearbeiding av opplevelser, tanker og følelser. Leken bidrar til å styrke barns selvfølelse og identitet, samt overføring av barnekultur.

Leken er en grunnleggende livs og læringsform. Gjennom leken knytter barna vennskap til andre barn, og bidrar til sterkere tilhørighet i gruppen. Samtidig som hvert enkelt barn gjennom leken utvikler seg sosialt, emosjonelt, språklig, intellektuelt og motorisk. Hos oss skal leken ha en fremtredende plass.

Voksenrollen i lek

Personalet skal være aktivt tilstede og støtte opp om barnas lek ved å:

- Komme med innspill til leken uten å overstyre den
- Skjerme den gode leken
- Sikre at alle barn blir inkludert i lek
- Fange opp hva barna er opptatt av, for å bruke dette til å videreutvikle leketemaene
- Gi impulser og inspirasjon til utvikling og aktivitet
- Bistå og veilede i konfliktløsning
- Støtte enkeltbarn i leken etter behov
- Gi tid og rom
- Forberede barna hvis leken må avsluttes

Ulike observasjon- og kartleggingsverktøy benyttes for å ivareta alle barna. For systematisk observasjon og kartlegging av enkeltbarn innhentes godkjenning fra foreldre først

Læring

Barn lærer gjennom erfaringer. Gjennom lek og deltakelse i hverdagens gjøremål tilegner de seg grunnleggende kunnskap og kompetanse på alle områder. En viktig forutsetning for god læring er bevisste voksne som tar i bruk disse situasjonene i samspill med barna. Voksne må være tett på når barna leker, og ta barna med i hverdagens gjøremål.

I tillegg til dette legger vi også til rette for mer planlagte læringssituasjoner. Det kan for eksempel være oppdeling i mindre grupper med en planlagt aktivitet / lek, eller større prosjekter som hele barnegruppen driver med over tid. Vi søker å fange opp hva barna har interesse for, slik at vi kan videreutvikle temaet og fordype oss sammen med barna.

I barnehagen skal vi bidra til å ivareta og øke utforskertrang og lærelyst hos barna.

Barnas medvirkning

Barns medvirkning handler om å ta deres følelser, behov og ønsker på alvor. Det skal være en likeverdighet i relasjonen mellom barn og voksen, men det er den voksne som har ansvaret. Barn har ikke forutsetning for å kunne vurdere og bestemme i enhver situasjon. Et barn, som opplever at de voksne går inn i forhandling på områder der barnet ikke har forutsetning for å ta «riktig» avgjørelse, kan bli utrygg og usikker.

I relasjoner der den voksne er anerkjennende i forhold til barnet (man kan anerkjenne barnets ønsker selv om en sier nei) vil det oppstå en gjensidig respekt og tillit. Barns medvirkning øker forutsetningene for å utvikle kjennskap til, og innsikt i, egne og andres behov og interesser. Organisasjonsevne og ansvarsfølelse blir stimulert. Barnet blir bedre kjent med de muligheter og begrensninger som de finner i «sin verden».

Språk

I barnehagen skal barna få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Dette skjer gjennom hele dagen i alle aktiviteter, og personalets bevissthet i samtaler med barna er av stor betydning. Språkkompetansen blir også stimulert gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Lek med språk, symboler og tekst stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av muntlige språk så vel som skriftspråk.

Gjennom utvikling av språket som kommunikasjonsmiddel vil vi gi barna redskap for tenkning og til å uttrykke seg. Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. Gjennom aktiv bruk av språket fremmes dermed barnets totale utvikling.

Språkstimulering er også med på å forberede skriftspråket og forebygge lese/skrivevansker. Pedagogiske verktøy som benyttes hos oss: «Snakkepakken» og «Språksprell». Vi benytter også «TRAS» og «Alle med» til å kartlegge der vi ser det kan være nødvendig.

Personalgruppen skal gjennomføre en ståstedsanalyse i forhold til språkarbeid i løpet av høsten.

Likestilling og likeverd

Likestilling og likeverd handler om de voksnes holdninger og verdier, og hvordan vi opptrer i møte med andre. Det vi bærer med oss av egen oppvekst, kultur og erfaringer påvirker vår adferd. Vi bruker planleggingsdager og møter til å ta opp temaer og diskutere holdninger i et kontinuerlig arbeid med å bygge en god felles plattform i personalgruppen.

Vi er opptatt av at alle skal få like mye oppmerksomhet uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå og etnisk, sosial og kulturell bakgrunn. Vi oppmuntrer barna til å delta i fellesskapet og alle barnehagens aktiviteter. Alle skal ha de samme mulighetene, og barna skal få varierte utfordringer ut i fra sitt mestringsnivå.

Barna skal oppleve at menn og kvinner utfører de samme oppgavene i barnehagen på en likeverdig måte.

Fagområdene

Barnehagen har syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I pedagogiske opplegg og i hverdagsaktiviteter vil flere fagområder være tilstede samtidig. Dette vil bli tydeliggjort gjennom vårt dokumentasjonsarbeid (jfr. avsnitt om dokumentasjon).

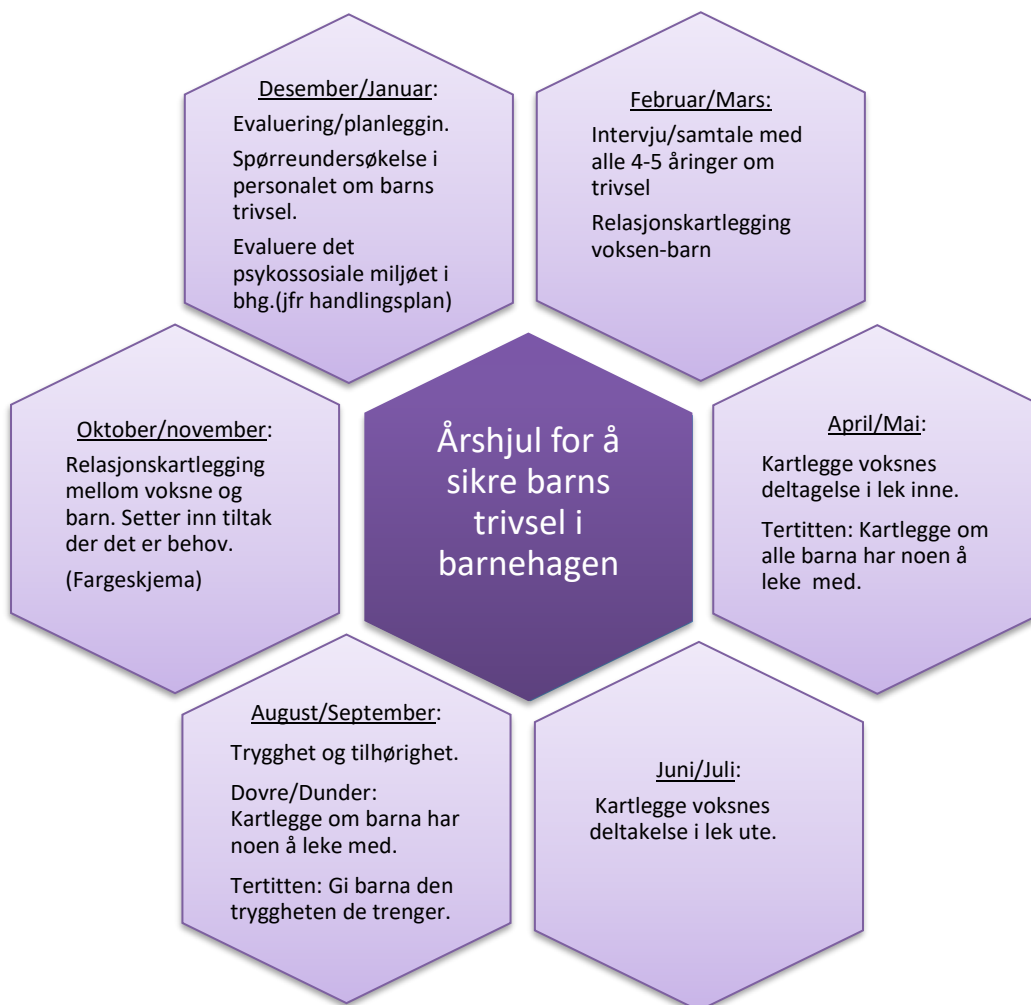
Progresjonsplan for fagområdene: [PROGRESJONSPLAN 2019-2020](#)

Kulturarena

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna i Tøffe blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen. I tillegg skaper barna sin egen kultur, og er med på å vurdere, fornye og videreføre den. I Tøffe har vi flere faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret. Barna lærer tradisjonelle sanger knyttet til høytidene og merkedagene. Vi synes det er viktig med faste merkedager, som bygger opp om fellesskapet og samholdet i barnehagen. Mange av våre tradisjoner har vi hatt i flere år, og foreldre, barn og personal setter stor pris på disse.

Det psykososiale miljøet

For å sikre kontinuitet i arbeidet har vi følgende plan for året:



Sosial kompetanse: Gjennom hele året jobber vi med sosial kompetanse i Tøffe Barnehage. Dette skal være med oss i alle aktiviteter i hverdagen. Konfliktsituasjoner som kan oppstå i lek er for eksempel en gylden anledning til å bistå barn i å trene sin sosiale kompetanse. I tillegg har vi på storbarnsavdelingene samlinger der vi tar opp ulike temaer innen sosial kompetanse. På Tertitten arrangeres egne lekegrupper med fokus på samspill i leken.

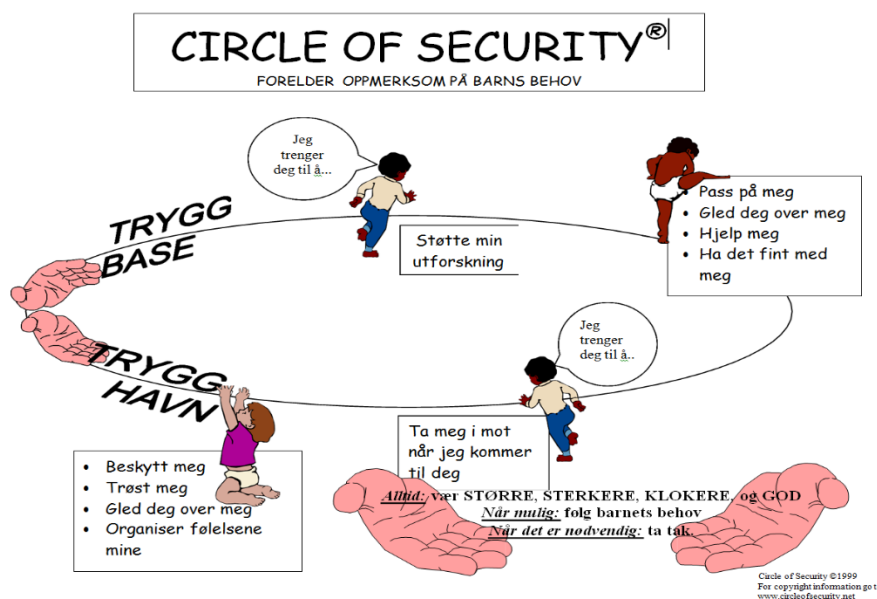
Omsorg

Voksne må være «tett på» i hverdagen og en god omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse. God omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Dette er en forutsetning for at barna skal mestre å ta

i bruk alle de mulighetene og tilbudene som er tilgjengelig i deres hverdag. Når et barn er trygg har det bedre mulighet til en positiv utvikling på alle områder.

Kosthold og fysisk aktivitet er en del av helseperspektivet innenfor omsorg. Næringsrik mat og gode matvaner blir vektlagt. For å stimulere fysisk aktivitet, må barnehagen legge til rette for at barna skal oppleve mestring og trivsel i forhold til bruk av egen kropp: Røris, tur, gymsal, inne- og utemiljø som oppmuntrer til fysisk aktivitet

COS (Circle Of Security)



Personalet i Tøffe barnehage har vært på kurs i COS. Dette opplevde vi som en svært god tilnærming til barn og forståelse for barns behov. Trygghet er grunnleggende for at barnet skal være i stand til å utforske, leke og lære. Et barn som ikke opplever trygghet vil bruke all sin energi på å søke det. Vårt mål er at hele personalgruppen skal benytte COS i sitt arbeide og at det skal bli en del av vår naturlige væremåte og holdning. (På vår vei til å implementere COS i vårt arbeid benytter vi boken «Se barnet innenfra» av Ida Brandtzæg og StigTorsteinson)

(Helsestasjonene i Bærum kommune tilbyr også foreldrekurs i COS.)

Trygghetssirkelen

I trygghetssirkelen er hovedoppgaven til den voksne å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg. Barnet skal være trygg på at det blir trøstet når det føler ubehag.

Den øverste delen av sirkelen representerer et barns behov når det utforsker: «pass på meg», «gled deg over meg», «hjelp meg» og «gled deg sammen med meg». Den nederste delen av

sirkelen representerer et barns behov når tilknytningsadferden er aktivert: «beskytt meg», «trøst meg», «gled deg over meg» og «organiser følelsene mine».

Barn forteller den voksne at noe er galt gjennom sine følelsesreaksjoner og adferd men ikke alltid på den måten du hadde tenkt eller forventet som voksen. (Cooper, Hoffman og Powell og Marvin)

Arbeid mot mobbing

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen.

Personalet i Tøffe barnehage har de siste årene deltatt i utviklingsprosjektet «Barns trivsel – voksnes ansvar». Det er utviklet en handlingsplan mot mobbing. Her kan dere lese mer om mål, innhold og plan for dette:

[Handlingsplan mot mobbing - Tøffe barnehage](#)

Barnehageåret 2019/2020 vil vi fortsette å opprettholde fokuset på sosial kompetanse, selvfølelse og psykososialt miljø.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har utarbeidet en plan for helhetlig opplæringsløp, formålet er å sikre gode overganger og styrke opplæringen for barn og unge i Bærum kommune.

Hensikt:

- Sikre en god start på barnetrinnet
- Skape et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp
- Sikre elevene bedre tilpasset opplæring og derved bedre læringsutbytte
- Overføre nødvendig informasjon til beste for barnet og dets videre opplæring i samarbeid med foreldre/foresatte.

Fra barna begynner i barnehagen har vi som mål at de skal bli best mulig rustet til å møte skolehverdagen og mestre livet på en god måte. Vi ønsker at barna i løpet av barnehagetiden skal bli den beste utgaven av seg selv. Forberedelse til skolestart er altså ikke noe som starter nå, men har allerede pågått de siste 3-4 årene.

Barna skal utvikle sine individuelle sider og kunne innrette seg i gruppe med andre. For at barna skal ha best mulig utgangspunkt til å lykkes i læringssituasjoner og i det sosiale på skolen er det viktig at de har noen grunnleggende ferdigheter inne. Hvis disse ferdighetene sitter kan barna vie oppmerksomheten sin til å lære.

Selvstendighet:

- Holde orden på tingene sine
- Rydde opp etter seg i garderoben- holde plassen sin ryddig
- Åpne og lukke sekk og matboks
- Smøre egen mat

- Finne frem klær etter vær
- Kle av og på seg selv (på forholdsvis kort tid), knyte, kneppe, dra opp glidelås
- Feste strikk i gummibukse
- Vrenge klær
- Gå på do alene – tørke seg selv.
- Kunne ta imot fellesbeskjeder.

Sosial kompetanse:

- Hvordan skal vi oppføre oss i en gruppe
- Dele med andre, vente på tur
- Ta hensyn til hverandre
- Ha et positivt syn på egen læring og mestring
- Kunne vise glede og humor
- Vise omsorg
- Stå for egne meninger og tåle at andre har en annen mening

Vi underviser ikke barna i å lese, skrive og regne. Gjennom aktiviteter og lek, lek med tall og bokstaver skaper vi interesse for bøker, språk, lesing, regning og skriving. Vi øver på blyantgrep og vi øver på å rime.

Mål: Når barna begynner på skolen ønsker vi at de skal ha en god selvfølelse og tenke: «JEG ER GOD NOK FOR MEG SELV OG ANDRE»

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven §1](#)).

For at barna skal få et best mulig tilbud, og få mest mulig ut av oppholdet i barnehagen er det viktig at foreldre og barnehage har et tett og nært samarbeid til barnets beste. Grunnlaget for samarbeidet bør preges av åpenhet, tillit og trygghet.

Metoder:

- En foreldresamtale på høsten (obligatorisk) og våren (de som ønsker det)
- En foreldresamtale på våren for de som skal over på skolen (obligatorisk)
- Pedagogisk leder tar kontakt hvis det er behov for å ta flere samtaler
- Foreldre tar kontakt med pedagogisk leder ved behov for flere samtaler
- Et foreldremøte på høsten
- Foreldremøte på våren (Relevante tema og presentasjon av resultat fra brukerundersøkelse)
- Foreldremøte på våren for skolestartere (leirskole)
- Foreldremøte for nye barn i juni

- Påskefrokost, Sommerfest, Høstfest.
- Dugnad
- Muntlig kommunikasjon ved hente- og bringesituasjon (Personalet har ikke alltid mulighet til slike samtaler, tilstedeværelse med barna prioriteres)
- Resultatet av brukerundersøkelsen tas med i videre planlegging

MyKid

Alle foreldre får tilgang til en egen webside på MyKid.no. All skriftlig informasjon fra barnehagen blir gitt der. Her finner dere blant annet dagsrapport, bilder, månedsbrev og kalender.

Dette forventes at alle gjør på foreldresidene:

- Følger med på kalender og beskjeder daglig
- Legger inn melding om fravær (ferie, sykdom etc)
- Leser informasjon som kommer fra barnehagen.
- Legge inn endring i kontaktopplysninger (tlf, adr, mail)
- Legge inn beskjeder (spesielt viktig hvis andre henter o.l)

Husk at dere kan sende viktige beskjeder til personalet gjennom systemet.

Hva kan foreldre forvente at personalet gjør?:

- Legger ut månedsplan/ukeplan på kalenderen
- Legger ut meny i kalenderen
- Sender månedsbrev og annen informasjon
- Skriver dagsrapport
- Legger ut bilder som dokumentasjon på ulike aktiviteter

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Gjennom ulike former for dokumentasjon forteller aktørene i barnehagen om sin hverdag. På den måten synliggjøres prosjekter til barn, foreldre og personal. Slik kan hukommelsen stimuleres og gode samtaler oppstå.

Metoder:

- Veggene skal vise frem noe av barnas mange aktiviteter
- Foreldrenes webside: månedsbrev, informasjon, bilder etc.
- Hvert enkelt barn har sin egen dokumentasjonsperm med tegninger.
- Små episoder fra hverdagen, også kalt praksisfortellinger, skal skrives ned og brukes til refleksjon og veiledning i personalgruppen

Personalet evaluerer egen praksis, planer og verktøy vi benytter jevnlig.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

2019-2020:

Implementering av ny rammeplan (Jfr innledning)

Nye pedagogiske ledere og barnehagelærere får veiledning fra barnehagekontoret i Bærum kommune

Språkkurs for hele personalet

Opplæring MyKid og PBL mentor

HMS-kurs for verneombud

Kurs i barn og seksualitet for personalet og foreldre

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

Satsingsområder

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, barnehagemelding 2015-2025 og kommuneplanen har Hovedutvalget for barn og unge vedtatt en ny kvalitetsplan for bærumsbarnehagen; [Lek og læring - kvalitet i bærums barnehagene](#). Satsingen gjelder fra 2019 og de prioriterte satsingsområdene er kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage.

Barndommen har sin egenverdi . Personalet skal bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Dette er den viktigste oppgaven vi har; å lære barna å mestre sitt eget liv.

I det daglige arbeidet med barna vil vi være nære omsorgspersoner for barna, samtidig som vi kan bidra og støtte barna til videre utvikling. Barna skal ha medvirkning på hva som skjer i barnehagehverdagen. Vi voksne skal lytte til deres uttrykk og interesser.

Årshjul, tradisjoner og viktige merkedager

AUGUST	15 og 16 august: planleggingsdager
SEPTEMBER	Uke 38 og 39: Brannvernuker 17.sept: Foreldremøte Tertitten kl 19.00 18.sept: Foreldremøte Dunderland og Dovregubben kl 19.00
OKTOBER	15.okt: Natursti for barna 24.okt: FN dagen, markering for barn og foreldre kl 15.30.
NOVEMBER	7.nov: Trollfest for barn og personalet.
DESEMBER	13.des: Luciafeiring for barn, foreldre og personalet. 19.des: Nissefest for barn og personalet.
JANUAR	2.jan: planleggingsdag, bhg stengt 29.jan: Maxibarn til Sjøholmen barnekunsthus Skiskole for maxibarna
FEBRUAR	25.feb: Karneval for barn og personalet
MARS	13.mars: planleggingsdag
APRIL	2.april: Påskefrokost for barn, foreldre og personalet, fra kl 8.00.
MAI	1.mai: Arbeidernes dag, bhg stengt 6.mai: Dugnad for foreldre 15.mai: 17.mai markering 21.mai: Kr.Himmelfartsdag, bhg stengt 22.mai: Planleggingsdag 27-29 mai: Maxibarna til Vangen leirskole
JUNI	1.juni: Andre pinsdag, bhg stengt 7.juni: Sommeravslutning kl16-18 for barn, foreldre og personalet.
JULI	Sommerstengt uke 29,30 og 31

